

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Принято» решением методического объединением учителей Руководитель МО <u>Жарикова С.А.</u> Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Титова Е.П.</u> « <u>14</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г.	«Утверждаю» Директор <u>Воронова А.Р.</u> Приказ № <u>46/2</u> от « <u>14</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г.
--	--	---



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «ОДНКНР.
Основы религиозных культур народов России»
для учащегося с ЗПР
5 «Б» класс
срок реализации – 1 год

Составитель :
Сухорукова Н. Л.
Учитель ОПК

Киров
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для обучающегося с ЗПР (5 «б» класс) составлена на основе рекомендации ПМПК (заключение территориальной ПМПК №7 от 23.08.22), решения школьного ППК от 10.10.22г, рабочей программы воспитания. Начало обучения по данной программе с 17 октября 2022 года. До этого момента ребенок проходил обучение по программе основного общего образования (ФГОС ООО-21г.).

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

С учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МКОУ «СОШ №6»
- рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №6»
- УМК: А.Н.Сахарова, К. А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина.- Москва.- Русское слово. - 2014 (5класс).

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР. Основы религиозных культур народов России», далее (ОДНКНР) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Основные цели школьного предмета «ОДНКНР»:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- сохранение преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.

Образовательный процесс учебного предмета направлен на решение следующих задач:

Задачи:

- знакомство учащихся с базовыми знаниями о истории и нравственной традиции российских религий,
- уважение к собственной культуре и традициям, необходимость понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.
- получение базовых представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «ОДНКНР», входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данный предмет выбран для изучения по заявлению обучающихся и их родителей(законных представителей) из перечня, предложенного МКОУ «СОШ №6№ по указанной предметной области и реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет ярко выраженную воспитательную, социализирующую, мировоззренческую направленность. Она ориентирована, прежде всего, на формирование общероссийской идентичности, как гражданской, так и цивилизационно-культурной, а также на формирование всего многообразия социальных форм идентичности личности (семейно-родственной, гендерной, локально-региональной, этно-культурной, религиозно- культурной, гражданско-правовой и др.).

В соответствии с учебным планом школы предмет рассчитан на 33 учебных часа:

в 5-м классе — 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю), с 17.10.22 – 27 .05.22г.-27 учебных недель

Для реализации адаптированной программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

Программа: «ОДНКНР. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. А.Н. Сахарова, К. А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина.- Москва.- Русское слово. - 2014

Учебник: « Основы религиозных культур народов России» 5 класс, соответствующей федеральному государственному стандарту основного общего образования. – под ред. А.Н. Сахарова, К. А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина.- Москва.- Русское слово. - 2014

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Введение в тему

Православие в Древней Руси

«Поучение» Владимира Мономаха

Православная Церковь в Московской Руси

Нил Сорский и Иосиф Волоцкий

Православие в Российском царстве.

Заветы оптинских старцев

Православие в Советской России

Православие в современной России.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России»

Православие в традициях русского народа

Православие и традиционные ценности русского народа

Дом и семья в православии

Святые Петр и Феврония

Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»

Древняя история ислама на территории России

Мусульмане в России

Ислам и иудаизм в современной России

Мусульманские ценности и идеалы

Дом и семья в исламе

Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»

Появление и развитие иудаизма в России

Иудаизм в Российской империи

Иудаизм в СССР

Иудаизм в современной России

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа

Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»

Буддизм

Распространение буддизма среди народов России. Тибетский буддизм.

Буддизм в СССР

Буддизм в современной России

Буддизм в культуре и традициях народов России

Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»

Повторительно-обобщающий урок по курсу

Экскурсия в храм

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предмета «ОДНКНР» по адаптированной программе направлено на достижение обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

понимание ценности отечественного религиозного искусства;

установка на осмысление чужого опыта, собственных наблюдений и поступков;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

способность осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием; принятие себя и других без осуждения;

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию;

освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях (на экскурсии в храм, музей);

освоение необходимых социальных ритуалов, связанных с религиозными традициями (одежда при посещении храмов, поведение, приветствие в религиозные праздники и т.п.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать ее, ориентируясь на учителя и одноклассников;

осуществлять поиск и анализ необходимой информации из разных источников для решения учебных задач;

понимать культурную информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; умение переводить ее в словесную форму;

сопоставлять после предварительного анализа информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет;

обобщать и систематизировать ее. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять помощь одноклассникам;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт;
принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Тематическое планирование.
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Православие в Древней Руси	2	1	1	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	http://learningapps.org http://school-collection.edu.ru
<p>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 						
2	Православие в современной России.	8	0	8	. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним	https://eom.edu.ru/ http://window.edu.ru/

					<p>свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>	http://school-collection.edu.ru
--	--	--	--	--	---	---

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3	Ислам и иудаизм в современной России	10	1	9	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	http://school-collection.edu.ru
----------	---	-----------	----------	----------	---	---

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

4	Буддизм	7	1	6	<p>Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p> <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p>	<p>https://digital.prosv.ru/ https://education.yandex.ru http://uchebnik-tetrad.com</p>
---	---------	---	---	---	---	--

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	всего	27	3	24		
--	--------------	----	---	----	--	--

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Оценочные материалы адаптированной рабочей программы по предмету «ОДНКНР. Основы религиозных культур народов России». 5 класс

Характеристика структуры КИМ.

КИМ содержатся не сложные вопросы позволяющие проследить знания и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах.

Проверочные работы позволяют оценить степень освоения учебного материала по предмету «ОДНКНР» за 5 класс. Задания различаются по форме, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте).

Ответы на задания записываются испытуемым самостоятельно. В частности, представлены задания с кратким регламентируемым ответом и задания со свободно конструируемым ответом, не имеющие никаких ограничений на содержание и форму представления ответов.

Общее время выполнения теста.

Общее время выполнения теста 45 минут.

Система оценивания и рекомендации по оценке результатов.

Проверка выполнения заданий проводится на основе специально разработанной системы критериев.

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях со смысловой группировкой учащийся должен сгруппировать части по смыслу для образования верных высказываний.

В заданиях на установление соответствий учащийся должен установить и записать верные соответствия между художественным произведением и тем, что в нем изображается.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В заданиях творческого характера ученик должен высказать свою мысль о художественном произведении, привести примеры, использовать терминологию.

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 100 -80 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 60% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 20-30 % правильных ответов.

**Контрольно- измерительные материалы
5 класс**

№ урока	Вид работы	Тема
2	Входная (стартовая) контрольная работа №1	Повторение изученного
17	Промежуточная контрольная работа №2	обобщение
32	Итоговая контрольная работа №3	Обобщение и подведение итогов

Проверочные материалы мониторинга качества образования.

5 класс

Входная контрольная работа №1

1.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

А) мораль

Б) искусство

В) светская этика

2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

А) совести

Б) уму

В) желанию

3. Трудиться усердно – значит

А) преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям

Б) делать дело, не завершив его

В) трудиться, не ожидая похвалы

4. Традиционные религии России

А) православие, ислам, иудаизм, буддизм

Б) православие, ислам, буддизм

В) ислам, буддизм, иудаизм

5. Дай названия русских народных сказок с отрицательными качествами, которые в них осуждаются :

А) трусость

Б) жадность

В) хитрость

Промежуточная контрольная работа №2

1. В каком году состоялось крещение Руси?

А) 988

Б) 1453

В) 1988

Г) 968

2. Какие правила поведения завещал своим детям Владимир Мономах? *

- А) «при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседа».
- Б) отвечай обидчику тем, что он тебе сделал.
- В) «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло».
- Г) «Господи помилуй» взывайте беспрестанно втайне, ибо эта молитва всех лучше, - нежели думать безлепицу, ездя».

3. Кто был сподвижником митрополита Алексия?

- А) митрополит Пётр В) Сергей Радонежский
- Б) Владимир Мономах Г) Иосиф Волоцкий

4. Как православный христианин должен относиться к деньгам и богатству? *

- А) должен использовать только для улучшения своей жизни.
- Б) для улучшения своей жизни и помощи нуждающемуся.
- В) должен быть готов без колебания жертвовать деньгами и имуществом ради ближнего, ради семьи, ради своей Родины.

5. Какой старец насельник знаменитого монастыря в Калужской области сказал следующие слова: «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать и всем моё почтение»?

- А) Серафим Саровский В) патриарх Иов
- Б) Амвросий Оптинский Г) патриарх Гермоген.

6. Дом и семья издревле почитались у православных христиан. Выберите варианты ответа, подтверждающие это суждение. *

- А) православные иконы всегда стояли в доме на почётном месте – в красном углу.
- Б) создание новой семьи знаменовалось венчанием в церкви.
- В) ребёнок – это дар Божий.
- Г) старших уважать не стоит, они ничего не понимают.
- Д) почитание родителей и старших – одна из главных православных добродетелей.

7. Назови имена святых, являющиеся покровителями семьи, любви и верности.

- А) Адам и Ева
- Б) Петр и Февронья
- В) Евдокия и Дмитрий Донской.

8. Вторая по массовости распространения религия после христианства в России.

- А) Иудаизм В) Буддизм
Б) Ислам Г) Конфуцианство

Итоговая контрольная работа №3

1. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 В) 1453
Б) 1988 Г) 968

2. Какие правила поведения завещал своим детям Владимир Мономах? *

- А) «при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя».
Б) отвечай обидчику тем, что он тебе сделал.
В) «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло».
Г) «Господи помилуй» взывайте беспрестанно втайне, ибо эта молитва всех лучше, - нежели думать безлепицу, ездя».

3. Кто был сподвижником митрополита Алексия?

- А) митрополит Пётр В) Сергей Радонежский
Б) Владимир Мономах Г) Иосиф Волоцкий

4. Как православный христианин должен относиться к деньгам и богатству? *

- А) должен использовать только для улучшения своей жизни.
Б) для улучшения своей жизни и помощи нуждающемуся.
В) должен быть готов без колебания жертвовать деньгами и имуществом ради ближнего, ради семьи, ради своей Родины.

5. Какой старец насельник знаменитого монастыря в Калужской области сказал следующие слова: «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать и всем моё почтение»?

- А) Серафим Саровский В) патриарх Иов
Б) Амвросий Оптинский Г) патриарх Гермоген.

6. Соотнесите даты и события.

1. 1917	А) Крах Советского государства и прекращение гоним на церковь.
2. 1941	Б) Революционеры-большевики объявили церковь своим врагом, начались гонения на Церковь.
3. 1943	В) Русская православная церковь и Русская православная Церковь Заграницей воссоединились.
4. 1991	Г) Началась Великая Отечественная война, митрополит Сергей обратился с посланием ко всем православным СССР.
5. 2007	Д) Советская власть разрешила провести выборы патриарха.

Ответ оформи как соответствие цифра- буква

1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5-

7. Каким образом православие отразилось в традициях русского народа?

- А) при крещении человек получал крестных родителей.
- Б) праздник Преображение Господня – Яблочный спас.
- В) пословицы и поговорки.
- Г) все варианты верны.

8. Народная память сохранила имя Ульяны Осорьиной, которая славилась не только благочестивой жизнью, но и милосердием. А что такое «милосердие»? *

- А) сострадание
- Б) человеколюбие
- В) корысть
- Г) лицемерие

9. Дом и семья издревле почитались у православных христиан. Выберите варианты ответа, подтверждающие это суждение. *

- А) православные иконы всегда стояли в доме на почётном месте – в красном углу.
- Б) создание новой семьи знаменовалось венчанием в церкви.
- В) ребёнок – это дар Божий.
- Г) старших уважать не стоит, они ничего не понимают.
- Д) почитание родителей и старших – одна из главных православных добродетелей.

10. Назови имена святых, являющиеся покровителями семьи, любви и верности.

- А) Адам и Ева
- Б) Петр и Февронья
- В) Евдокия и Дмитрий Донской.

11. Вторая по массовости распространения религия после христианства в России.

- А) Иудаизм В) Буддизм
- Б) Ислам Г) Конфуцианство

12. Священная книга мусульман.

- А) Библия В) Коран
- Б) Трипитака

13. Выберите только те суждения, которые характеризуют дом и семью в исламе.*

- А) «Кто семью свою ценит, тот оценит и свой род, и аул, и свой народ».
- Б) дочери с малых лет помогают матери.
- В) Отец – это строгость, требовательность, организованность, мужество, стойкость и отвага.
- Г) «Обращайтесь к своим детям по-доброму и дайте им хорошее воспитание».
- Д) Того, кто проявляет милосердие, нужно слабым считать.

14. Что является самым престижным для иудеев, если мудрецы гласят: «Продай последнее, что имеешь, и женись на дочери учёного человека».

- А) бедность В) образование
- Б) брак Г) богатство.

15. Уничтожение евреев во время Второй мировой войны германскими фашистами.

- А) холокост В) антифашизм
- Б) большевизм

16. Какая религия не является мировой религией, а системой религиозно- философского мировоззрения

- А) буддизм В) иудаизм
- Б) христианство Г) ислам

17. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.

Медресе, синагога, Библия, Мухаммад, Трипитака, кагалы, Иисус Христос, имам, хедер, мечеть, Коран, арабеска, Хазария, еврей, минарет, храм, икона

Христианство Иудаизм Ислам

18. Сколько двенадцатых праздников

- А) 10

Б) 21

В) 12

19. Какой праздник самый важный и главный в жизни православных

А) Вербное воскресенье

Б) Пасха

В) Рождество Христово

20. Назови храмы города Кирова.