

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

Город Киров Калужской области

Согласовано

И.о. директор МКОУДО
«Дом детского творчества»
Родина
Евгения Владимировна
30.08.2023 г.



Принято

на заседании РМО директор
социально-гуманитарной МКОУ «СОШ №6»
направленности
Протокол № 1
30.08.2023 г.

Утверждаю:

директор МКОУ «СОШ №6»
Воронов
Приказ № 40/1
30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы – стартовый

Автор-составитель: Зарецкая Анна Евгеньевна

учитель математики МКОУ «СОШ №6»

г. Кирова Калужской области

Калужская область г. Киров

Кировский район

2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Одна из значимых тенденций развития системы финансового просвещения, состоит во включении населения в процесс изучения финансовой грамотности. В данный момент практически на всей территории страны осуществляется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках этого проекта проводится множество мероприятий, в которые вовлекаются не только взрослые, но и дети. Практически ежедневно человек сталкивается с финансами и подчас не знает или не понимает, как ими правильно распорядиться. Финансовая грамотность дает понимание законов, по которым живут деньги. В современном мире одной смекалки недостаточно, чтобы уверенно чувствовать себя при обращении с финансами. Знания повышают степень свободы выбора и действий. Ряд бизнесменов создали литературу, в которой отразили своё отношение к финансовой грамотности и понимание её. Бодо Шефер – известный бизнес-тренер, увлекательно рассказал о психологии успеха. По его мнению, богатые и бедные отличаются не столько размером банковского счета, сколько образом мыслей, пониманием финансирования. Андрей Паранич поднимает многие вопросы экономики. Основная его мысль в том, что экономическая самостоятельность невозможна без умения планировать свои финансовые дела. В книге Наполеона Хилла описаны истории самых известных миллионеров. У кого, если не у них, учиться финансовой грамотности? Книга учит правильному мышлению в отношении денег. Согласно отзывам, именно благодаря работе Хилла многие смогли преодолеть бедность и начать зарабатывать, поняв, что же им мешало на пути к лучшей финансовой жизни. И другая литература о финансовой грамотности некоторых авторов тоже пропитана идеей повешения знаний человечества о своих правах. Бизнесмены, исследующие эту тему, пришли к выводу, что обучающиеся в возрасте от 13 до 19 лет считаются самой ценной демографической группой с точки зрения потребительской грамотности. Однако эта группа является одной из самых уязвимых, так как менее всего осведомлена о своих финансовых правах.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629)
 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
 8. Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
 9. Устав МКОУ «СОШ №6» г. Киров Калужской области
 10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «СОШ №6» г. Киров Калужской области
- Язык реализации программы: русский.

Направленность программы: социально-гуманитарное.

Вид деятельности: ресурсы творческого развития личности.

Вид программы: модифицированная.

Я провела тестирование обучающихся МКОУ «СОШ №6» г. Кирова Калужской области. Результаты теста «Уровень осведомленности обучающихся финансовой грамотности»



представлены на диаграмме:

Актуальность программы обусловлена противоречием между необходимостью распоряжаться финансами, совершать финансовые операции и недостаточной компетентностью

обучающихся в этом вопросе.

Проблема исследования состоит в определении и повышении уровня финансовой грамотности среди обучающихся 9 и 11 классов.

Объект исследования: процесс изучения и повышения уровня финансовой грамотности обучающихся.

Предмет исследования: процесс изучения и повышения уровня потребительской грамотности обучающихся 9 и 11 классов.

Новизна программы заключается в направленности курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Адресат программы: учащиеся 9-х и 11-х классов

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Особенности возраста: восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития. Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Объем программы: 1 год (34 часа).

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности: отделение.

Название объединения: отделение экономики.

Состав учащихся: постоянный.

Особенности набора: свободный.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 34 часа в год – 1 час в неделю.

Уровень программы – стартовый

1.2 Цель и задачи

Цель программы: формирование у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Личностные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства; понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

Метапредметные:

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформировать коммуникативной компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Образовательные:-понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

-понимать и правильно использовать экономические термины;

-освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.

-применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;

знание направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;

-делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Вводное занятие	1	Знакомство со структурой работы кружка. Составление плана работы. Техника безопасности	
2.	Доходы и расходы семьи	10	Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.	Составление семейного бюджета.
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет».	Ролевая игра.
4.	Семья и государство: как они взаимодействуют.	6	Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.	Мини-исследование.
5.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	10	Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Личный финансовый план.	Составление личного финансового плана.

6.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов	Тестирование
	Итого:	34ч		

1 раздел. Вводное занятие(1ч)

Теория: Знакомство со структурой работы кружка. Составление плана работы. Техника безопасности

Практика: Тестирование

Тема 1. Доходы и расходы семьи (10ч)

Теория:(5 часов) Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Практика:(5 часов) Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6ч)

Теория:(3 часа) Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет». Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

Практика:(3 часа) Игра-квест «Банк, и я».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6ч)

Теория:(3 часа) Виды взаимодействия семьи и государства. Как платятся налоги.. Ответственность за неуплату налогов.

Практика:(3 часа) Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, игра.

Тема 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье? (10ч)

Теория:(5 часов) Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Личный финансовый план. Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Лично страхование. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Практика: (5 часов) Составление личного финансового плана.

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ.

Итоговое занятие (1ч)

Теория/практика: (1 час) Содержание финансовой грамотности. Тест по темам финансовой грамотности.

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Познавательные:**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
 - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов (на тему, раздел)	Дата проведения 9а,б	Дата проведения 11
1	Введение	1 час	07.09	06.09
2	Деньги	1 час	14.09	13.09
3	Деньги	1 час	21.09	20.09
4	Доходы семьи	1 час	28.09	27.09
5	Доходы семьи	1 час	05.10	04.10
6	Расходы семьи	1 час	12.10	11.10
7	Расходы семьи	1 час	19.10	18.10
8	Семейный бюджет	1 час	26.10	25.10
9	Семейный бюджет	1 час	09.11	08.11
10	Доходы и расходы семьи	1 час	16.11	15.11
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1 час	23.11	22.11
12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1 час	30.11	29.11
13	Страхование	1 час	07.12	06.12
14	Страхование	1 час	14.12	13.12
15	Семейный бюджет	1 час	21.12	20.12
16	Семейный бюджет	1 час	28.12	27.12
17	Налоги	1 час	11.01	10.01
18	Налоги	1 час	18.01	17.01
19	Социальные пособия	1 час	25.01	24.01
20	Социальные пособия	1 час	01.02	31.01
21	Государство – это мы	1 час	08.02	07.02
22	Государство – это мы	1 час	15.02	14.02
23	Государство – это мы	1 час	22.02	21.02
24	Как спасти деньги от инфляции	1 час	29.02	28.02
25	Как спасти деньги от инфляции	1 час	07.03	06.03
26	Банковские услуги	1 час	17.03	16.03
27	Банковские услуги	1 час	21.03	20.03
28	Собственный бизнес	1 час	04.04	03.04
29	Собственный бизнес	1 час	11.04	10.04

30	Валюта в современном мире	1 час	18.04	17.04
31	Валюта в современном мире	1 час	25.04	24.04
32	Личный финансовый план	1 час	02.05	08.05
33	Что такое финансовая грамотность	1 час	16.05	15.05
34	Итоговое	1 час	23.05	22.05
	Всего	34		

Работа по программе осуществляется с 02 сентября по 31 мая

Индивидуальный учебный план

В соответствии с локальными актами организации не предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.

2. Оборудование:

столы и стулья, для детей среднего школьного возраста; указка; магнитная доска; маркеры для доски; магниты для доски; проектор; 2 компьютера или ноутбука на учебную группу; принтер, сканер; ксерокс, доступ к Интернет; флеш-накопители для записи результатов занятий.

3. Раздаточный материал: рабочие тетради; буклеты к занятиям; карточки с заданиями; статьи; памятки; бланки тестов; рекомендации.

4. Канцелярские товары: бумага для печати формата А4; шариковые ручки; маркеры; фломастеры; ватман; цветная бумага; картон; конверты.

Организация воспитательного процесса.

Организация групповых занятий формирует у учащихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является ориентация детей на применения полученных знаний в жизни. В воспитательной работе используются разные формы работы, что позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя. В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту. Важным является: постоянное усложнение педагогических задач; повышение требовательности к возможностям детей; педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а также ориентация ребёнка на социально значимый результат. В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности. Большое внимание уделяется воспитанию уважения к наследию предков.

Для развития и воспитания эмоциональной сферы воспитывается желание детей доставлять близким и друзьям радость и удовольствие.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

- текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;
- промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;
- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

2.4 Оценочные материалы

Программа аттестации должна содержать методику проверки творческих знаний обучающихся, их практических умений и навыков и критерий их оценки по годам обучения.

Уровни освоения программы.

Высокий уровень - успешное освоение ребенком более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. Средний уровень - успешное освоение ребенком от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации. Низкий уровень - успешное освоение ребенком менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критерии оценки результативности обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; - свобода восприятия теоретической информации; - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением; - качество выполнения практического задания; - технологичность практической деятельности.

2.5 Методическое обеспечение

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных

ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);

- диалогический (организация диалога с обучающимися);

- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);

- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания: - рассказ; - объяснение; - беседа; - показ-демонстрация.

3. Методы обучения: - слушание; - осмысление; - упражнение; - изучение первоисточников; - моделирование; - практическая работа; - учебное исследование.

4. Интерактивные методы: - дискуссии, дебаты; - тренинги; - «мозговой штурм»; - соревнования;

5. Игровые методы: - ролевая игра (акцент делается на общении); - деловая игра (акцент делается на обучение); - интеллектуальная игра; - настольные игры (на развитие познавательных процессов).

Формы организации обучения

Теоретические формы	Практические формы
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра

2.6. Список литературы

1. Список литературы для педагога

Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа:

<http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>

Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.

Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы)

Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009

Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.

Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2018.

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.

Основы финансовой грамотности в школе: сборник методический и дидактических материалов для общеобразовательных организаций\ сост.С.Н.Сидоркина,под ред.М.В.Чеченковой.-Калуга:2019.-106с.

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

2.Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.

Рыжановская Л.Ю.Сборник игр и заданий по курсу «Основы управления личными финансами»: учебное пособие для 10-11 кл– 2-е изд, дополн.-М,:ВИТА-ПРЕСС,2020-80 с.

Я управляю своими финансами:праутическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами»\ Д.Я.Обердерфер и др. – 4-е изд, дополн.-М,:ВИТА-ПРЕСС,2020-240с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/ HYPERLINK "http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг"РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

www.imf.org – Международный валютный фонд.

Литература для учащихся и родителей

Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010

Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006

Гудвин М. «Экономикс». М., 2018

Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012

Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018

Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2018

Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019