

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. для 1 класса .

Программа «Занимательный английский» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (говорение) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными источниками получения информации и умением работы в паре, в группе.

Программа курса внеурочной деятельности «занимательный английский» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 года (1 класс):

Формы организации деятельности обучающихся, характерные для данного учебного курса:

- ✓ групповая
- ✓ парная
- ✓ индивидуальная
- ✓ самостоятельная
- ✓ совместная деятельность

Виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ просмотр мультфильмов на английском языке;
- ✓ проведение физкультминуток

Содержание программы

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух занятий. Занятие рассчитано на 45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

- научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка The Ugly Duckling дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль Playtime! Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел Spotlight on Russia. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on the UK.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ❖ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ❖ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ❖ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- ❖ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- ✓ читать вслух отдельные изученные слова

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных в курсе 1 класса лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- ✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по английскому языку во 2 классе и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Узнают на слух изученные слова - названия цветов.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
2.	Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Узнают на слух изученные слова - названия цветов.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>

			<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Учатся называть членов своей семьи, описывать их внешность и характер</p>
3.	Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
4	Мир вокруг меня.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели.</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple.</p> <p>Употребляют предлоги места in, on, under.</p> <p>Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
5.	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Употребляют глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.</p> <p>Создают мини-проекты.</p>
6	Моя еда	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Употребляют глагол «like» в утвердительных</p>

			<p>предложениях, множественное число существительных.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
7	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия.	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p> <p>Описывают персонажей сказок/легенд.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Здравствуй, няня!		
2	Гадкий утёнок.		
3	Смешной парень.		
4	Гадкий утёнок.		
5	Повелительное наклонение. Посмотрите на Чакльза!		
6	Гадкий утёнок.		
7			
8	Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).		
9	Хорошего дня! Числительные от 1 до 5.		
10	Гадкий утёнок.		
11	Школьный портфель.		
12	Гадкий утёнок.		
13	Школьные принадлежности. Числительные от 6 до 10.		
14	Гадкий утёнок.		
15	Школа в Британии и России. Закрепление языкового материала (игра).		
16	Давай посмотрим телевизор! Предлоги места. Числительные от 1 до 10		
17	Гадкий утёнок.		
18	Что у меня есть. Глагол «иметь»		
19	Гадкий утёнок.		
20	Давайте играть!		
21	Гадкий утёнок.		
22	Любимцы няни.		
23	Гадкий утёнок.		
24	Черепашка Томми. Части тела		
25	Гадкий утёнок.		
26	Китти может прыгать. Модальный глагол уметь		
27	Гадкий утёнок.		
28	Лондонский зоопарк		
29	Что в твоей корзине?		
30	Гадкий утёнок.		
31	Я люблю сэндвичи!		
32	Гадкий утёнок.		
33	Морское побережье.		
34	Моя любимая еда. Угощения		