


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Киров Калужской области

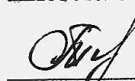
«Рассмотрено»

Руководитель школьного
методического объединения
учителей МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №6»

 А.Е. Зарецкая
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР МКОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №6»

 Е.П. Титова
«31» 08 2021 г

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Средняя
общеобразовательная школа
№6»

 А.Р. Воронов
Приказ № 13
от «31» 08 2021 г.



Приложение №2 к основной образовательной программе основного общего образования

ПРОГРАММА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для 5-6 класса
в направлении «Индустриальные технологии»
Срок реализации - 2 года

Составитель программы:
Сычёв П.В.
Морозова Л.П.
Сухорукова Н.Л.
учитель технологии
соответствие занимаемой должности

Киров
2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками: умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности: подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения: отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности:

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных:

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками: согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива:

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения: диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах:

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства:

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам:

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества: формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда: классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства: ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда:

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности: проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя: объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований:

— выяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах: оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения:

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации:

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач: применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов:

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач: овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда: подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов:

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования: проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ:

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и

технологической дисциплины: соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены:

— выбор стилей и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения:

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления:

— документирование результатов труда и проектной деятельности: расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда:

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности:

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда: направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования:

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности:

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий: разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда:

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ:

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды:

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации:

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями:

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом:

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач: овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги:

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов: достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций:

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАЯВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО БЛОКАМ СОДЕРЖАНИЯ

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты:
 - проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты:
 - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта:
 - проводить оценку и испытание полученного продукта:
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения:
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регули- пования/настройки) рабочих инструментов/технологиче- ского оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе):
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке:
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

— обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами. анализ потребительских свойств данных продуктов. запросов групп их потребителей. условий производства с выработкой (процессированием. регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей. согласование с заинтересованными субъектами:

— разработку (комбинирование. изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами:

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в

- соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации):

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов:

- разработку плана продвижения продукта:

- проводить и анализировать конструирование механизмов. простейших роботов. позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов. с помощью материального или виртуального конструктора).

*Выпускник получит возможность **научиться**:*

- выявлять и формулировать проблему. требующую технологического решения:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками. разрабатывать технологию на основе базовой технологии:

- технологизировать свой опыт. представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты:

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий. обслуживающих технологии в сферах медицины. производства и обработки материалов, машиностроения. производства продуктов питания. сервиса. в информационной сфере. описывать тенденции их развития;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда. называть тенденции её развития:

- разъяснять социальное значение групп профессий. востребованных на региональном рынке труда;

- характеризовать группы предприятий региона проживания:

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня. расположенные на территории проживания обучающегося. об оказываемых ими образовательных услугах. условиях поступления и особенностях обучения;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений:

- анализировать результаты и последствия своих решений. связанных с выбором и реализацией образовательной траектории:

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности:

- наблюдать (изучать). знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины. производства и обработки материалов, машиностроения. производства продуктов питания. сервиса. информационной сфере и деятельностью занятых в них работников:

- выполнять поиск. извлечение. структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания. а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

*Выпускник получит возможность **научиться**:*

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей:

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий. обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема	Содержание
РАЗДЕЛ 1. Современные технологии и перспективы их развития (6ч)		
1-2	1. Вводный инструктаж по охране труда. Потребности человека	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. Развитие потребностей и развитие технологий. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. <i>Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.</i>
3-4	2. Понятие технологии	
5-6	3. Технологический процесс	
Раздел 2. Творческий проект (2ч)		
7	1. Этапы выполнения творческого проекта	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. <i>Оформление пояснительной записки проекта. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</i> <i>Расчет себестоимости изделия. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта.</i> <i>Заключительный этап. Реклама проекта.</i> <i>Защита проекта.</i>
8	2. Реклама	
Раздел 3. Конструирование и моделирование (6ч)		
9-10	1. Понятие о машине и механизме	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Конструирование транспортных средств. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Моделирование транспортных средств.
11-12	2. Конструирование машин и механизмов	
13-14	3. Конструирование швейных изделий	

		Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.
Раздел 4. Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов (26ч)		
15 - 16	1.Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов	Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волокнистые материалы (ДВП).
17 - 18	2.Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения.
19 - 20	3.Технологии изготовления изделий	<i>Чтение графического изображения изделия.</i> Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.
21 - 22	4.Технологические операции обработки конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.
23 - 24	5.Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс	<i>Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами.</i>
25 - 26	6.Технология строгания заготовок из древесины	
27 - 28	7.Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	
29 - 30	8.Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	
31 - 32	9.Технологии сборки деталей из конструкционных материалов. Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея	
33 -	10.Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки,	

34	искусственных материалов	
35	11.Технологии отделки изделий из конструкционных материалов. Технология зачистки	
36	12.Технология отделки изделий из конструкционных материалов	
37	13.Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	
38	Выпиливание лобзиком	
39	14.Выжигание по дереву	
-		
40		
Раздел 5.Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12ч)		
41	1.Санитария, гигиена и физиология питания. Санитария и гигиена на кухне	<p>Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.</p> <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.</p> <p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.</p> <p>Использование яиц в кулинарии.</p> <p>Технология приготовления различных блюд из яиц.</p> <p>Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p> <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.</p> <p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).</p> <p>Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.</p> <p>Сервировка стола. Правила этикета.</p> <p><i>Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.</i></p> <p><i>Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.</i></p>
42	2.Физиология питания	
43	3.Технологии приготовления блюд.	
-	Бутерброды и горячие напитки.	
44	Бытовые электроприборы	
45	4.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	
-		
46		
47	5.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	
-		
48		
49	6.Блюда из яиц	
-		
50		
51	7.Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	
-		
52		

		<i>Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц</i>
Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства (8ч)		
53 - 54	1.Растениеводство . Выращивание культурных растений	Технологии сельского хозяйства Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.
55 - 56	2.Вегетативное размножение растений	<i>Определение основных групп культурных растений. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями</i>
57 - 58	3.Выращивание комнатных растений	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.
59 - 60	4.Животноводство	Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. <i>Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.</i>
Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность (8ч)		
61 - 62	1.Разработка и реализация творческого проекта . Работа над творческим проектом.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.
63 - 64	2.Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта.	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.
65 - 66	3.Работа над творческим проектом. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).
67 - 68	4.Защита (презентация) проекта.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (практический этап проектной деятельности). <i>Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.</i> <i>Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи</i> <i>Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания». Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</i> <i>Дизайн-анализ проекта. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</i> <i>Конструкторский этап.</i> <i>Технологический этап.</i> <i>Оформление пояснительной записки проекта. Анализ качества проектной документации</i>

		<p>проектов, выполненных ранее одноклассниками. Расчет себестоимости изделия. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Заключительный этап. Реклама проекта. Защита проекта.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование по предмету Технология в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (всего часов)

5 класс Всего -68ч.

№	Наименование тем и разделов	Всего часов
	РАЗДЕЛ 1. Современные технологии и перспективы их развития (6ч)	6
1-2	1. Вводный инструктаж по охране труда. Потребности человека	2
3-4	2. Понятие технологии	2
5-6	3. Технологический процесс	2
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>		
	Раздел 2. Творческий проект (2ч)	2
7	1. Этапы выполнения творческого проекта	1
8	2. Реклама	1
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		
	Раздел 3. Конструирование и моделирование (6ч)	6
9-10	1. Понятие о машине и механизме	2
11-12	2. Конструирование машин и механизмов	2
13-14	3. Конструирование швейных изделий	2

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;		
	Раздел 4. Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов (26ч)	26
15-16	1.Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов	2
17-18	2.Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов	2
19-20	3.Технологии изготовления изделий	2
21-22	4.Технологические операции обработки конструкционных материалов. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	2
23-24	5.Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс	2
25-26	6.Технология строгания заготовок из древесины	2
27-28	7.Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
29-30	8.Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	2
31-32	9.Технологии сборки деталей из конструкционных материалов. Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея	2
33-34	10.Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2
35	11.Технологии отделки изделий из конструкционных материалов. Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов	1
36	12.Технология отделки изделий из конструкционных материалов	1
37-38	13.Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком	2
39-40	14.Выжигание по дереву	2
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
	Раздел 5.Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12ч)	12
41	1.Санитария, гигиена и физиология питания. Санитария и гигиена на кухне	1
42	2.Физиология питания	1
43-44	3.Технологии приготовления блюд. Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы	2
45-46	4.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
47-48	5.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
49-50	6.Блюда из яиц	2
51-52	7.Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку	2
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают		

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
	Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства (8ч)	8
53-54	1.Растениеводство . Выращивание культурных растений	2
55-56	2.Вегетативное размножение растений	2
57-58	3.Выращивание комнатных растений	2
59-60	4.Животноводство	2
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
	Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность (8ч)	8
61-62	1.Разработка и реализация творческого проекта . Работа над творческим проектом.	2
63-64	2.Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта.	2
65-66	3.Работа над творческим проектом. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.	2
67-68	4.Защита (презентация) проекта.	2
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
	Итого:	68

6 класс Всего -68ч.

	Раздел 1. Технология возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	3
	1.Технологии возведения зданий и сооружений.	1
	2.Ремонт и содержание зданий и сооружений.	1
	3.Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	1
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
	Раздел 2. Технологии в сфере быта.	3
	1.Планировка жилого дома	1
	2.Освещение жилого помещения	1
	3.Экология жилища.	1
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками		

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
	Раздел 3. Технологическая система	5
	1. Технологическая система как средство для удовлетворения потребности человека	1
	2. Системы автоматического управления. Робототехника.	1
	3. Техническая система и ее элементы	1
	4. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	1
	5. Моделирование механизмов технических систем.	1
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
	Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов	28
	1. Свойства конструкционных материалов	3
	2. Графическое изображение изделий	3
	3. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2
	4. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	2
	5. Технология соединений деталей из древесины	3
	6. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом	3
	7. Устройство токарного станка для обработки древесины	2
	8. Технология обработки древесины на токарном станке	2
	9. Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой	2
	10. Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы	2
	11. Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2
	12. Технологии отделки изделий из древесины, металла и пластмассы	2
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		
	Раздел 5. Технология обработки конструкционных материалов	10
	1. Классификация одежды	1
	2. Конструирование одежды и аксессуаров	1
	3. Текстильные материалы и их свойства. Технология раскроя одежды	1
	4. Швейная машина	1
	5. Машинные швы.	1
	6. Основные операции при машинной обработке изделия	1

	7. Технология изготовления швейного изделия	1
	8. Материалы и инструменты для вязания трикотажа	1
	9. Основные виды петель при вязании крючком	1
	10. Вязание полотна. Вязание по кругу	1
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
	Раздел 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	7
	1. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	1
	2. Тепловая обработка овощей	1
	3. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
	4. Изделия из жидкого теста	1
	5. Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке	1
	6. Технология приготовления блюд из рыбы	1
	7. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них	1
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		
	Раздел 7. Технологии растениеводства и животноводства	5
	1. Технология обработки почвы.	1
	2. Технология подготовки семян к посеву	1
	3. Технология посева, посадки и ухода за культурными растениями	1
	4. Технология уборки и хранения урожая культурных растений	1
	5. Содержание животных	1
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		
	Раздел 8. Введение в проектную деятельность	7
	1. Техническое задание.	4
	2. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint	3
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		
Итого:		68 часов

**Оценочные и методические материалы рабочей программы
«Технология» для 5-6 класса**

- 1) Рабочая программа. Технология. 5-9 класс А.Т.Тищенко ., Н.В.Синица. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2017г.
- 2) УМК «Технология. 5 класс»1.Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).2.Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).3.Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).4.Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).
- 3) УМК «Технология. 6 класс»1.Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Синица).2.Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).3.Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).4.Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

Контрольно- измерительные материалы

5 класс

№ урока	Вид работы	Тема
	проверочная работа №1	Современные технологии и перспективы их развития
	проверочная работа №2	Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов из древесины
	проверочная работа №3	Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов из металлов и искусственных материалов
	проверочная работа №4	Технологии растениеводства и животноводства
	Итоговая проверочная работа №5	Пройденный материал за год
	Итого-5	

6 класс

№ урока	Вид работы	Тема
	Входная (стартовая) проверочная работа №1	Повторение изученного
	проверочная работа №2	Мир технологий
	проверочная работа №3	Технологии в сфере быта. Экология жилья

	проверочная работа №4	Художественные ремесла
	проверочная работа №5	Технологии растениеводства и животноводства
	Итоговая проверочная работа №6	Пройденный материал за год
	Итого-6	10

Календарно-тематическое планирование

Приложение 2

Проверочные работы

Приложение 3