



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
НА 2019-2023 ГОДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
ГОРОД КИРОВ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Калужская область  
г. Киров  
2019 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР</b>
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Информационная справка об Учреждении</b>	<b>7</b>
1.1. Общая информация	7
1.2. Характеристика окружающего социума	8
1.3. Общие сведения о режиме работы	9
1.4. Информация о контингенте учащихся	11
1.5. Информация о педагогических кадрах -	12
1.6. Состояние материально-технической базы	16
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	18
1.8. Система управления	24
<b>Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 4. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития</b>	<b>41</b>
<b>Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития</b>	<b>44</b>
<b>Приложения</b>	
<b>Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития</b>	<b>45</b>
<b>Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.</b>	<b>59</b>
<b>Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.</b>	<b>62</b>

## **Введение**

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития Учреждения (2019-2023 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития Учреждения. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

**обучающегося** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

**родителей** - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

**социальных партнеров** - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МКОУ «СОШ №6») на 2019-2023 годы
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.<ul style="list-style-type: none"><li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li></ul></li><li>• Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).<ul style="list-style-type: none"><li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li></ul></li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;<ul style="list-style-type: none"><li>• Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.</li><li>• Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 1 Он.</li></ul></li><li>• Концепции долгосрочного социально-экономического</li></ul>

	<p>развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МКОУ «СОШ № 6»;</li> <li>• Локальные нормативные акты МКОУ «СОШ №6».</li> </ul>
<b>Разработчики</b>	Педагогический коллектив, администрация МКОУ «СОШ № 6»
<b>Цель программы</b>	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.

<b>Комплексные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества и доступности образования.</li> <li>• Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие единой информационно-образовательную среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</li> <li>• Создание и развитие единой системы формирования военно-патриотического воспитания.</li> <li>• Создание условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.</li> <li>• Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>• Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.</li> <li>• Создание благоприятных условий для развития талантов учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социальнопсихологической поддержки одаренных и способных детей.</li> </ul>
---------------------------	---

<p><b>Основные направления развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>• Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.</li> </ul> <p>3. Развитие эффективности системы дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся.</li> <li>• Ориентация воспитательной деятельности на гражданско-патриотическое развитие личности.</li> <li>• Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>Период реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>этап - 2019-2020 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития.</li> <li>• <b>этап - 2021-2022 годы</b> Реализация программных документов. Тематический, текущий - контроль деятельности учителей и учащихся.</li> <li>• <b>этап - 2022-2023 годы</b> Оценка качества образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Финансирование</b></p>	<p>Бюджетное финансирование. Добровольные пожертвования и спонсорская помощь.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b></p>	<p>1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями;</p> <p>3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</p> <p>4. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>5. Нарращивание материальной базы Учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
<p><b>Постановление об утверждении программы</b></p>	<p>Протокол Педагогического совета Приказ руководителя Учреждения</p>

<b>Контроль реализации</b>	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией Учреждения.
----------------------------	--

## Раздел I.

### Информационная справка об Учреждении

#### 1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» город Киров Калужской области
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МКОУ «СОШ №6»
Юридический адрес	249440, Калужская область г. Киров, ул. Урицкого, д.12
Фактический адрес	249440, Калужская область г. Киров, ул. Урицкого, д.12
Телефоны	(48456) 54293; 51925
Тип образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	казенное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	серия 40ЛО №0001097, регистрационный номер 116 выдана 16.04.2015 г. бессрочно Министерством образования и науки КО
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 40А01 № 0000372 срок действия свидетельства с 27.12.2015 г. до 27.12.2027 г. выдано 29.12.2015 г. № 183, Министерством образования и науки КО
Адрес сайта	<a href="http://40306s006.edusite.ru">http://40306s006.edusite.ru</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ksch6@narod.ru">ksch6@narod.ru</a>
Учредитель	муниципальный район «Город Киров и Кировский район»

## 1.2. Характеристика окружающего социума

Контингент учащихся МКОУ «СОШ №6» проживает в основном на территории мкр. Верхний.

Создана система партнерских отношений с общественными организациями и учреждениями - МКОУ ДО «Кировская детская школа искусств №1», МКОУ ДО «Кировская детская школа искусств №2», МКОУ ДО «Дом детского творчества», Кировский ФОК ДЮСШ «Лидер», Кировская ЦРБС, МКУ «Центр ППМС помощи».

Дополнительное образование Учреждения представлено кружковой и спортивной работой по интересам и запросам учащихся и родителей (законных представителей).

В школе организована работа социального педагога, которая направлена на предупреждение отсева учащихся из школы, поддержку тесной связи с родителями, изучение социальных проблем учеников, ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, осуществление социальной защиты детей из «группы риска», работе с детьми- инвалидами, детьми-сиротами. осуществление меры по трудоустройству, проведение консультаций классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях, поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с МО МВД «Кировский», центром занятости, комиссией по делам несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работа с инспектором ПДН. Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет профилактики. В его состав входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Большую роль Учреждение отводит здоровьесбережению учащихся. Сотрудничество школы с ДЮСШ «Лидер»-ФОК увеличивает количество детей, занимающихся в спортивных секциях вне школы.

Много внимания уделяется профессиональной ориентации учащихся. На классные часы, общешкольные собрания приглашаются представители профессиональных учебных заведений города и области, в которых смогут продолжить своё образование учащиеся школы после её окончания. Выпускники 9-х и 11-х классов являются постоянными участниками ярмарки вакансий, где более подробно знакомятся с будущими профессиями.

### 1.3. Общие сведения о режиме работы Учреждения

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки, время
1	Начало учебного года: • 1-11 классы	01.09.2018
2	Окончание учебного года: 1-4 классы 5-8, 10 классы • 9 классы • 11 классы	25.05.2019 31.05.2019 25.05.2019 25.05.2019
3	Учебные периоды: • 1 четверть • 2 четверть • 3 четверть • 4 четверть	• 01.09.2018 -28.10.2018 (8 недель) • 06.11.2018 -28.12.2018 (8 недель) • 11.01.2019 - 22.03.2019(10 недель) • 01.04.2019 -25.05.2019 (8 недель)
3	Продолжительность учебного года	1 класс - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели 5-8,10 классы - 35 учебных недель 9,1 I классы- 34 учебные недели
4	Каникулы: • осенние • зимние • весенние -дополнительные каникулы для 1 -ых классов	• • 29.10.2018- 05.11.2018 (8 дней) • 29.12.2018-10.01.2019 (13 дней) • 23.03.2019- 31.03.2019 (9 дней) • 11.02.2019- 17.02.2019 (7 дней)
5	Режим работы учреждения: 1-4 классы 5-11 классы  Количество обучающихся	5-ти дневная учебная неделя 1 смена  6-ти дневная учебная неделя 1 смена  525 человек

6	Расписание звонков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 урок - 8.00 – 8.45</li> <li>• 2 урок- 8.55 – 9.40</li> <li>• 3 урок- 10.00 – 10.45</li> <li>• 4 урок - 11.05 – 11.50</li> <li>• 5 урок - 12.00 – 12.45</li> <li>• 6 урок - 12.55 – 13.40</li> </ul>
7	Сроки проведения промежуточных аттестаций	Определены "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
8	Срок проведения государственной итоговой аттестации	Срок проведения государственной обучающихся устанавливается Министерством образования и науки РФ. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ("Рособрнадзор)

**1.4. Информация о контингенте учащихся**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
1А	31	
1Б	22	
По параллели	53	26,5
2А	30	
2Б	30	
По параллели	60	30
3А	28	
3Б	29	
По параллели	57	28,5
4А	23	
4Б	25	
По параллели	48	24
1-4	218	27,25
5А	30	
5Б	29	
По параллели	29	29,5
6А	20	
6Б	19	
По параллели	39	19,5
7А	16	
7Б	23	
По параллели	39	19,5
8А	21	
8Б	27	
По параллели	48	24
9А	25	
9Б	20	
9В	23	
По параллели	68	22,67
5-9	253	23
10	23	
По параллели	23	23
11	31	
По параллели	31	27
10-11	54	18
Всего по школе	525	23,86

## Социологический паспорт МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Всего учащихся - 525

Из 493 семей:

Многодетных семей - 45

Малоимущих семей – 58

Дети под опекой и попечительством – 4

Дети - сироты – 5

Дети-инвалиды – 4

Социально опасные семьи – 1

Количество детей из

социально опасных семей - 1

Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1

Количество детей в семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП - 4

Количество детей, состоящих на учете в ОДН – 4

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 14

### 1.5 Информация о педагогических кадрах

#### Руководители образовательного учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	педа г	адми н.	педаг.
1	Директор	Воронов Андрей Рудольфович	Администр.	Учитель математики, физики; менеджер	23	32	б/к Соотв	высш ая
2	Зам. директ ора по УВР	Титова Елена Петровна	Учебно- воспитат. деятельность	Учитель немецкого и английского языков	14	32	б/к	соотв
3	Зам. директ ора по ВР	Гапонова Ольга Николаевна	Воспитат. деятельность	Учитель математики и физики	0	3	б/к	б/к

№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	образование	Квалиф категория	Награждение, поощрение
1	2	3	4	5	6
1.	Зарецкая Анна Евгеньевна	математика	КГПУ, 1997, учитель математики	высшая	Благ. Письмо МО КО, 03.10.2008
2	Ромахина Ольга Анатольевна	математика	КГПИ, 1988, учитель математики и физики	высшая	Благодарность Губернатора , 2017
3	Захарова Елена Васильевна	информатика	КГПИ, 1993, учитель математики и информатики	высшая	Почетная грамота МО НК КО, 01.10.2015
4	Бондарев Александр Николаевич	физика	Воронежский ГУ, 1994, магистратура 1995, учитель математики	соотв	Благодарность ОУ, 2015
5	Сычев Павел Валерьевич	ОБЖ	Брянский Государственный университет, 2018 г., технология, ОБЖ	нет	
6	Жарикова Светлана Алексеевна	Русский язык и литература	КГПУ, 1995г., русский язык и литература	нет	
7	Костюхина Валентина Александровна	Русский язык и литература	КГПИ, 1984, учитель русского языка и лит-ры	высшая	Почетная Грамота МО РФ 07.10.012
8	Иванова Диана Владимировна	Русский язык и литература	Дальневосточный гуманитарный университет, 2013 г., русский язык и литература	нет	
9	Бобкова Любовь Григорьевна	История, обществознание	КГПИ, 1992, учитель истории права	соотв	Гр Главы, 03.10.2013 Благ. ОУ, 14.01.2015
10	Полякова Татьяна Станиславовна	История, обществознание	КГПУ, 1999, учитель истории	высшая	Поч. Гр. Главы, 11.09.2013 Благ ОУ, 14.01.2015

11	Якушина Елена Владимировна	география	Смоленский ПИ, 1983, учитель географии, биологии	высшая	Почетная грамота Главы, 2013г. Благ. Письмо Мин образования КО, 2013
12	Мишонкова Светлана Николаевна	биология	Брянский ГУ 2006, учитель биологии, химии	соотв.	
	Огурцова Любовь Алексеевна	химия	КГПИ, 1977, учитель химии, биологии	высшая	«Отличник народного просвещения» 01.09.1995 Благ. МО КО, 16.03.2015
14	Алексеенкова Марина Сергеевна	Английский язык	Брянский ГУ 2016 г. учитель английского языка	соотв	Гр. ОУ 04.11.2013 Почетная грамота Главы, 2017
15	Титова Елена Петровна	Английский язык	КГПИ, 1987 учитель немецкого и английского языка	соотв	Почетный работник общего образования РФ, 03.07.2009
17	Бобков Виктор Анатольевич	Физическая культура	МОГО ФК, 1982, учитель физ-ры	высшая	Почетный работник, 10.08.2010 Благ ОУ, 20.01.2015
18	Тарасова Ольга Олеговна	Физическая культура	КГПУ, 2007, социальная работа	высшая	Поч. гр. МО КО, 23.10.2013
19	Сухорукова Наталья Львовна	ИЗО, МХК, ОПК	Сред. проф Рославль ПУ, 1988, худ.-оформитель	высшая	Поч. гр. МО КО, 18.09.2014
20	Алехин Сергей Сергеевич (совмест)	музыка	Моск. институт культуры, 1991, культпросвет работник	Первая	

21	Соколовская Ирина Владимировна	Нач. классы	КГПИ, 1994 учитель нач. классов	Соотв.	Благ. ОУ, 01.10.2015
22	Усова Галина Николаевна	Нач. классы	КГПУ, 2005, учитель нач. классов	первая	Почетная грамота МОНК Калужской области, 2017
23	Рауш Наталья Алексеевна	Нач. классы	Сред. проф. Мещовское ПУ, 1982, учитель нач классов	Соотв.	«Отличник» 22.04.1993
24	Федотова Татьяна Дмитриевна	Нач. классы	КГПУ, 2001 математика	высшая	Почетный работник сферы образования, 2018
25	Бобкова Татьяна Петровна	Нач. классы	КГПИ, 1983, учитель нач. классов	соотв	Благ. Губернатора КО, 22.10.2015
26	Шабанова Ольга Анатольевна	Нач. классы	Орловский ГУ 2011, Учитель русский язык и литература	первая	Благод ОУ, 26.12.2014
27	Лебедева Юлия Андреевна	Нач. классы	БГУ, 2009, Нач. классы	соотв.	----
28	Савина Людмила Сергеевна	Нач. классы	Ср. спец. Мещ. ПУ, 1991 учитель нач. классов	соотв	Почет. Гр. главы 2012
29	Тарасова Надежда Николаевна	Нач. классы	КГПИ, 1983, учитель нач. классов	Соотв.	Гр. мин. Обр. КО 28.09.2012, Благод. Губернатора КО, 09.04.2014
30	Иванова Светлана Владимировна	технология	КГПУ, 2008, труд и общетехнич. дисциплины	соотв	Почт. Гр. МОНК КО, 07.10.2009 Благод. ОУ, 14.01. 2015

## 1.6 Состояние материально-технической базы Учреждения

Основное здание учреждения площадью 7267,6 кв.м., введено в эксплуатацию в сентябре 1988 года.

Здание трехэтажное, кирпичное, с железобетонными перекрытиями. В здании расположены учебные и административные аудитории, библиотека, спортивный зал, столовая. Учебных кабинетов 40, это специальные кабинеты: кабинет информатики, географии, химии, биологии, физики, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, начальных классов, ОБЖ, музыки, столярная и швейная мастерские.

Степень оснащённости кабинетов учебными пособиями и проекционным оборудованием составляет 90%.

В здании школы имеется столовая и обеденный зал на 220 посадочных мест. Имеется все необходимое холодильное и технологическое оборудование, все в исправном состоянии. Пищеблок так же как и основное здание введен в эксплуатацию в 1988 году.

Питание учащихся в школе осуществляется в течение 6 учебных дней в неделю при 6 - дневной учебной неделе. Питание учащихся осуществляется в соответствии с примерным меню рационов питания, которое ежегодно разрабатывается юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении, с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (1-4 классов, 5-11 классов), согласовывается руководителями образовательного учреждения и управления Роспотребнадзора. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения. Директор школы в соответствии с установленными требованиями СанПин должен обеспечить условия для организации питания учащихся:

- производственные помещения для приготовления кулинарной продукции, полностью оснащенные всем необходимым торгово-технологическим, холодильным и весоизмерительным оборудованием, инвентарем;
- имеются помещения для хранения товарного запаса;
- обеденный зал имеет соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован необходимой мебелью.

Порядок организации питания школьников (режим работы столовой, буфета, время перемен для приема пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок, составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств и т.д.) определяется ежегодно.

### **Технологическое оборудование столовой**

1. Электрокипятильник КНЭ-25-01 - 1 ед.
2. Шкаф жарочный ШЖ-08М 3-х секционный - 1 ед.
3. Электроплита ПЭ-0.48Н - 2 ед.
4. Универсальный привод - 1 ед.
5. Электромясорубка МИМ-300 - 1 ед.
6. Тестомесильная машина - HS 20 - 1 ед.
7. Холодильник - 1 ед.
8. Холодильное оборудование ШХ-08М - 2 ед.

9. Водонагреватель ARISTON-300 - 1 ед.

Для оснащённости кабинетов проекционным оборудованием приобретено достаточное количество компьютерной техники, проекторов с экранами.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, расположенный на первом этаже здания школы и состоящий из процедурного кабинета площадью 13,5 м<sup>2</sup> и кабинета амбулаторного приема площадью 14 м<sup>2</sup>. Оборудование, мебель, инструментарий медицинского кабинета удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Для самостоятельной работы учащихся и учителей за персональным компьютером и выхода в сеть Интернет в школе имеется кабинет информатики, оборудованный 15 ЭВМ и 1 МФУ.

Время работы кабинета: Пн-Пт 15:00 - 17:00.

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обучающихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
1 (каб. 15)	Кабинет информатики	15	2	2

все го ко мп ю те р ов	се р в ер	рабочее место ученика			принтеры		ска, нер	мультимедиа-проектор	интерактивная доска с наглядными пособиями	цифровая видеокamera (фотоаппарат)	другое (МФУ, копир. и т.д.)
		персональный компьютер	планшетный ПК	Ноутбук	лазерные принтеры (цветные, черные)	струйные					
47	1	22	1	22	19	1	4	21	5	1/1	6

### 1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.

Качество обученности по базовым предметам в начальной школе  
(на основании выпускного, 4-ого класса)

Период/предмет	математика		Русский язык		Окружающий мир	
	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2015/2016 уч.г.	97	87	99	5,2	100	82,5
2016/2017 уч.г.	96,2	77	99	85,4	100	75,4
2017/2018 уч.г.	98	85,2	96	84,2	100	89

### Информация о результатах проведения государственной аттестации выпускников XI класса в 2017/18 уч.г.

Всего выпускников	предмет	Кол-во уч-ся, сдававших предмет (ЕГЭ)	Набрали баллов выше минимального	Набрали баллов ниже минимального	Средний бал по предмету в ОО
20	История	5	5	0	60
	Информатика и ИКТ	3	2	1	55
	Химия	3	3	0	54
	Англ.яз	2	2	0	72
	Обществознание	15	14	1	61
	Физика	5	5	0	48
	Биология	3	3	0	52
	Матем. (база)	18	18	0	16
	Матем (проф)	12	12	0	50
Русс.яз	19	19	0	66	

**Динамика качества знаний обучающихся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в 2015/2016уч.г.- в 2017/18 уч.г**  
 Общее кол-во выпускников-20ч.

год	Средний балл по «СОШ №6»	Средний по району	Средний в Кал.обл
<b>2017/18</b>			
Русский язык	66	68	70
Математика (проф)	50	46	50
ИКТ	55	58	60
обществознание	61	60	62
биология	52	46	52
история	60	57	55
физика	48	43	54
Химия	54	54	59
Английский	72	72	71
<b>2016/17</b>			
			<b>В Калужской области</b>
Русский язык	78	69,3	69,7
Математика (проф)	55	44,9	46,5
ИКТ	61	57,8	57,9
Обществознание	68	60	60,5
Химия	70	51,6	58,2
Английский	61	63,3	72,8

<b>2015/16</b>			
			<b>В Калужской области</b>
Русский язык	81	70,8	70,8
Математика (проф)	61	45,2	45,6
ИКТ	62	57,6	57,4

Обществознание	62	57,4	55,5
Химия	70	60,1	57,4
Английский	64	58,3	69,6

Кол-во выпускников, получивших аттестат особого образца в 2015/16 уч.г. - 2017/18 уч.г

год	Медаль «За особые успехи в учении (кол-во награждённых)
2017-2018г	4
2016-2017г.	5
2015-2016г.	2

Качество знаний обучающихся школы за 5 лет



**Информация  
о результатах проведения государственной аттестации выпускников IX классов в 2015-16 уч.г.**

Предметы в форме ОГЭ	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Результаты				Уровень качества в (%)	Уровень обученности (в %)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	32	3	16	11	<b>2</b>	59,4%	94
русский язык	32	4	17	11	<b>0</b>	66%	100%
<b>По выбору</b>							
обществознание	26	1	11	12	<b>2</b>	46	92,3
информатика	8	1	6	1	<b>0</b>	86	100
<b>литература</b>	8	0	0	3	<b>5</b>	-	<b>38</b>
химия	4	0	2	2	<b>0</b>	50	100
английский язык	2	0	2	0	<b>0</b>	100	100
биология	4	0	2	2	<b>0</b>	50	100
<b>география</b>	7	0	1	3	<b>3</b>	<b>14,3</b>	57
физика	5	0	2	2	<b>1</b>	40	80

**Информация  
о результатах проведения государственной аттестации выпускников IX классов в 2016-17 уч.г.**

Предметы в форме ОГЭ	Кол-во уча-ся сдававших экзамен	Результаты				Уровень качества в (%)	Уровень обученности (в %)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	49	12	23	14	0	71	100
русский язык	49	11	24	14	0	71	100
русский язык ГВЭ	2	1	1	0	0	100	100
математика ГВЭ	2	0	0	2	0	-	100
<b>По выбору</b>							
Обществознание	41	8	20	13	0	68	100
Информатика	9	2	6	1	0	88	100
литература	1	1	0	0	0	100	100
химия	9	6	2	1	0	89	100
биология	7	1	3	3	0	57	100
география	14	4	7	3	0	78,5	100
физика	12	3	9	0	0	100	100

**Информация  
о результатах проведения государственной аттестации  
выпускников 9 классов в 2017-18 уч.г.**

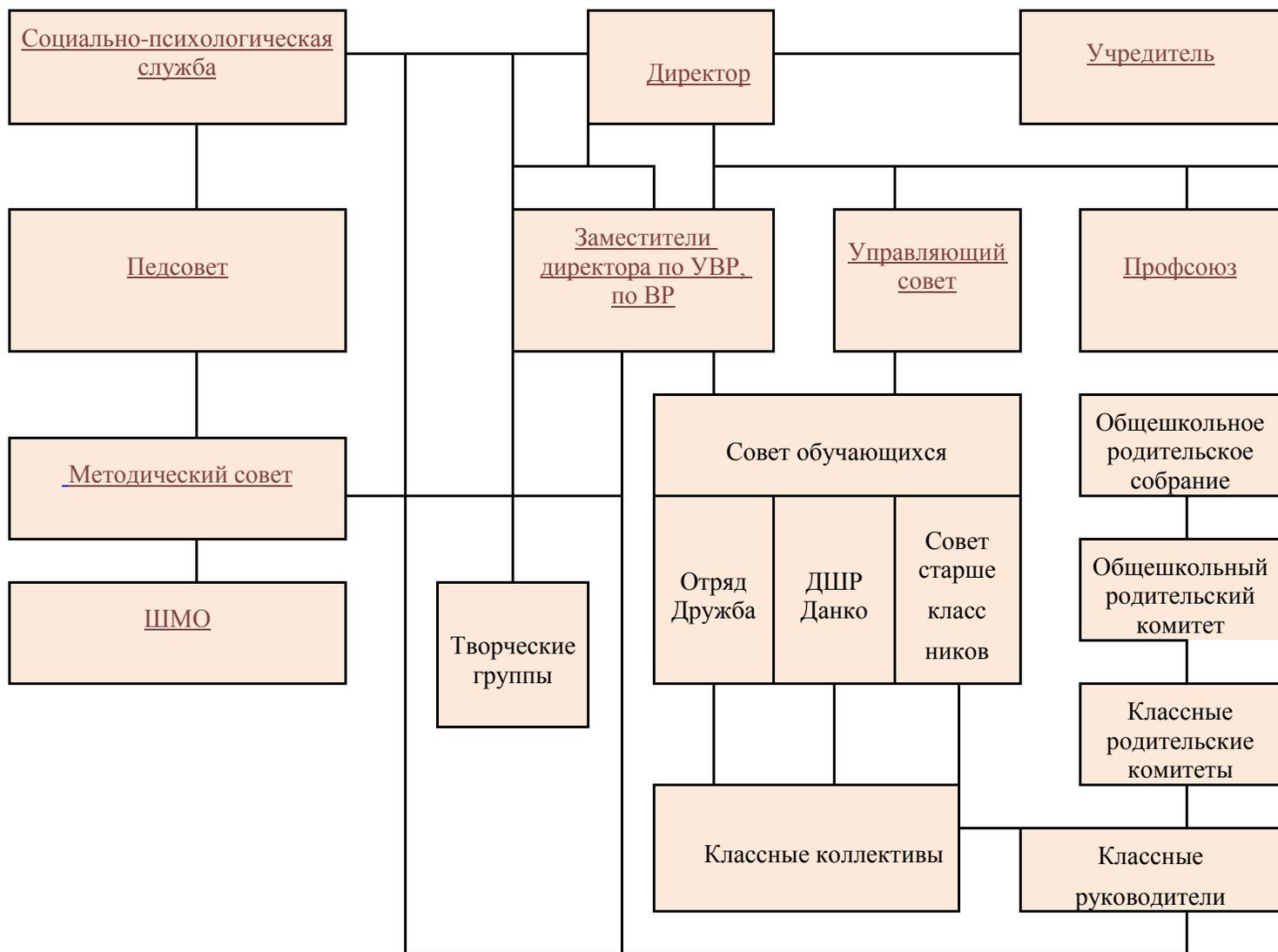
Всего выпускников	Предметы в форме ОГЭ	Кол-во уча-ся сдававших	Результаты				Уровень качества в (%)	Уровень обученности в (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
44	Русский язык	ОГЭ 41	21	14	6	0	85	100
	Русский	ГВЭ 3	3	0	0	0	100	100
	Математика	ОГЭ 41	9	24	7	0	80	100
	Математика	ГВЭ 3	0	3	0	0	100	100
<b>Предметы по выбору</b>								
44	Обществознание	28	3	9	16	0	43	100
	Химия	9	6	2	1	0	89	100
	История	1	0	0	1	0	0	100
	География	12	4	3	4	1	58	92
	Физика	7	1	4	1	1	71	86
	Английский (уст.и письм)	3	1	2	0	0	100	100
	Биология	20	0	11	9	0	55	100

**Информация о выпускниках 9-х классов, получивших аттестат с отличием**

год	Аттестат с отличием (9 кл.) (кол-во награждённых)
2017-2018г	3
2016-2017г.	4
2015-2016г.	1

## 1.8 Система управления Учреждением

Структура органов управления МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №6" город Киров Калужской области



## **Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена**

### **Программа развития**

Долгосрочная целевая Программа развития на 2019-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

принцип гуманизации образования - признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;

вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития Учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в Программе развития Учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития - и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностноориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего

предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития Учреждения выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в Учреждении, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в Учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

## SWOT - анализ потенциала развития Учреждения

1. Повышение качества образования			
Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• все классы на ступени начального общего обучаются по ФГОС НОО;</li> <li>• созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования;</li> <li>• в основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт введен в 2015-2016 учебном году в 5 классах;</li> <li>• с 2019-2020 учебного года все классы основной школы будут обучаться по ФГОС ООО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Учреждения может вызвать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение инновационных технологий обучения;</li> <li>• внедрение в систему воспитательной работы Учреждения технологии социального проектирования;</li> <li>• создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>• привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри Учреждения, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• в Учреждении существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО с 2021-2023 учебного года;</li> <li>• в Учреждении есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС;</li> <li>• с введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков;</li> </ul> <p>10. учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; наличие в Учреждении автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим</p>	<p>сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> </ul>
--	--	--	---

2. Качество жизни ученика: границы и возможности Учреждения			
Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные Возможности	Риски
<p>11. расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин;</p> <p>12. углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>13. реализация школьной целевой подпрограммы «Программа «Здоровья»»; витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>14. оздоровление кислородными коктейлями;</p> <p>15. просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p>	<p>17. недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете;</p> <p>18. для учащихся специальных медицинских групп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (расширение возможностей для проведения занятий на катке, на лыжах и др.);</li> </ul>	<p>19. перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>20. отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</p> <p>21. нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>

22. спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);			
23. привлечение социального партнерства в здоровьесбережении			
24. организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;			
25. использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка)			
<b>3. Талантливым может быть каждый</b>			
Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	Благоприятные Возможности	Риски
26. выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; 27. проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады,	28. дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; 29. недостаточно помещений в Учреждении для максимального развития детей (например, спортивных	30. повышение эффективности работы, с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; 31. систематизация урочной и	32. снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей;

конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах;	тренировочных площадок, кабинетов);	внеурочной деятельности учащихся;	
33. участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; 34. существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	35. выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	36. привлечение педагогов Учреждения для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; 37. создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. - например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);	38. финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности и привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей

<b>4. Качество работы Учреждения - слабое достижение работающих в ней учителей</b>			
Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
39. наличие в Учреждении профессиональной команды педагогов; 40. регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы,	41. редко обновляется коллектив молодыми специалистами; 42. работа некоторых классных руководителей	43. перераспределение обязанностей членов коллектива; устранение консервативных взглядов на функционал школы некоторых педагогов.	44. в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в Учреждении может происходить

заседания ШМО, круглые столы;	частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;		снижение учебной деятельности в целом; 45. выполнение требований стандарта не в полном объеме
46. коллектив профессиональный и творческий; 47. педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получают призовые места; 48. педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом	49. на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; 50. часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.		
<b>5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в Учреждении - активация возможностей, поиск новых ресурсов</b>			
Оценка внутреннего потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
51. совместная деятельность с ВУЗами, СПО и другими образовательными организациями; взаимодействие с МКОУ ДО «Кировская	53. не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом;	55. привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;	• малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и

<p>детская школа искусств №1», МКОУ ДО «Кировская детская школа искусств №2», МКОУ ДО «Дом детского творчества», Кировский ФОК ДЮСШ «Лидер», Кировская ЦРБС, МКУ «Центр ППМС помощи» для проведения с учащимися уроков и внеклассных мероприятий, развития и саморазвития;</p> <p>52. педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом.</p>	<p>ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;</p> <p>54. отдаленность Учреждения от ресурсов г. Калуги</p>	<p>возможность выездного обучения в ГАОУ ДПО «КГИРО» для обогащения опыта и обновления знаний;</p> <p>56. возможность участия педагогов онлайн-конференциях вебинарах.</p>	<p>поиска ресурсов новых</p>
--	---	--	------------------------------

### ***Итоги SWOT-анализа работы Учреждения***

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Учреждения в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости Учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления Учреждением. В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Учреждению,

требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства Учреждения нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем Учреждение социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели Учреждения - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. В условиях становления вариативного образования Учреждение охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

***В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Учреждения:***

Построение в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования;

Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;

Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических

технологий и т.п.);

Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

Формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

Сохранение и укрепление здоровья школьников;

Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Учреждения, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;

Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе Учреждения в режиме развития;

Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в Учреждении;
- повышение конкурентоспособности выпускников Учреждения;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Раздел 3.**

#### **Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Программа развития на 2019-2023 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку; учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

- Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
- Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения;
- Развитие единого информационного пространства Учреждения на основе ИКТ технологий;
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
- Развитие Учреждения как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2019 - 2023 годах в три этапа.

На первом этапе (с 01.01.2019 г. по август 2020г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также

критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (с 01.09.2020 г. по 31.12.2022 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

На третьем этапе (с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития Учреждения на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

#### **Раздел 4.** **Концепция будущего состояния Учреждения.** **Модель выпускника.**

В рамках педагогической концепции Учреждения на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности Учреждения, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в Учреждении таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

#### **Наше видение будущей модели школы:**

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы; школа равных возможностей;

- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся

«группы риска»;

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

школа, где применяются современные педагогические технологии;

школа, где заботятся о здоровье учащихся;

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

школа, где работает творческий коллектив учителей;

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2023 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

- Культурный кругозор и широту мышления.
- Физическая развитость.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
- Наличие коммуникативной культуры.
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
- Освоение обучающимися российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию России, духовно- нравственным ценностям русского народа.

Таким образом, Программа развития Учреждения содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, Учреждение планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

## **Раздел 5.**

### **Перечень основных мероприятий Программы развития**

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2019 по 2023 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в приложении № 1.

## **Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

### **Нормативно - правовое обеспечение**

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков. Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определёнными Уставом на основании приказа директора Учреждения.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в образовательной организации:

- создаются Родительский совет, Совет старшеклассников;
- действуют представительные органы работников Учреждения, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель Учреждения до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Учреждения рекомендовавшее указанный проект к принятию, в Родительский совет и Совет старшеклассников. Родительский совет и Совет старшеклассников должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю Учреждения свое мотивированное мнение в письменной форме. Если Родительский совет и Совет старшеклассников не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, руководитель Учреждения обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Родительским советом, советом старшеклассников и разработчиком локального нормативного акта. При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель Учреждения имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

### Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

### Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Родительским советом разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

### Финансовые основы деятельности

Учреждение осуществляет финансово - хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе росписи расходов и лимиты бюджетных обязательств. Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Киров и Кировский район.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

## **Раздел 7.**

### **Организация и контроль за выполнением Программы развития**

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Родительским советом о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

**Перечень основных мероприятий Программы развития**

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственны е
	2019	2020	2021	2022	2023		
<b>Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования		+	+			в течение года	администрация
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования			+	+		в течение года	администрация
Разработка основных образовательных программ обучения в связи с поэтапным внедрением ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся	+	+	+	+	+	в течение года	администрация
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники

Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, отвечающих целям современного общего образования	+	+	+	+	+	постоянно	администрация учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебнометодических комплексов, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех ступенях обучения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Комплектование классов с учетом потребностей развития детей	+	+	+	+	+	начало года	администрация
Создание условий для проявления способностей каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Разработка программы «Одаренные дети»	+					корректировка по мере необходимости	зам. директора
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	постоянно	замдиректора

Обеспечение участия учащихся во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней	+	+	+	+	+	постоянно	замдиректора
Обеспечение участия учащихся в олимпиадах	+	+	+	+	+	постоянно	замдиректора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	1 раз в год	замдиректора
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей		+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание и реализация в Учреждении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности			+	+	+	постоянно	администрация
Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы

Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора
Совет профилактики с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	замдиректора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	на 1 сентября	администрация
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)		+	+	+	+	по требованию	администрация
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебнопознавательной мотивации	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями и школы	администрация
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	+	+	+	+	+	-по мере необходимости	замдиректора классные руководители
Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
<b>2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами</b>							
Реализация мероприятий по	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация

развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья							
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
<b>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Дооснащение спортивного зала необходимым инвентарем	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Проведение текущего ремонта Учреждения	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация классные руководители
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора

Инструктаж по технике безопасности с учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	+	+	+	+	+	по мере необходимости	классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожного безопасности	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация
Участие в муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»	+	+	+	+	+	1 раз в год	Замдиректора учитель ОБЖ

#### **4. Совершенствование системы работы Учреждения, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни**

Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	+	+	постоянно	замдиректора
Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	конец года	замдиректора
Внедрение современных технологий физического	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры

воспитания							
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПина	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой медсестра
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой медсестра
Выполнение норм СанПина в процессе организации учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Осуществление работы совета профилактики	+	+	+	+	+	по мере необходимости	замдиректора
Организация питьевого режима учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	+	+	+	+	+	постоянно	замдиректора
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	2 раза в год	зам.директора учителя физической культуры
Организация лекций и	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора

бесед для учащихся с привлечением медицинских работников							
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секции	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	медсестра педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители медсестра
Мероприятия по профилактике синдрома	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора

«профессионального выгорания» педагога							
<b>5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения</b>							
Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	по плану	зам.директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог классные руководители

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализация программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора педагог-организатор
<b>6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ</b>							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах	+	+	+	+	+	постоянно	администрация

компетенции Учреждения							
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание базы лучших видеоуроков педагогов Учреждения по всем предметам	+	+	+	+	+	постоянно	замдиректора учителя-предметники
Приобретение компьютерной техники	+	+	+	+	+	в соответствии с планом	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	замдиректора
<b>7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>							
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	+	+	+	+	+	постоянно	директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки	+	+	+	+	+	постоянно	замдиректора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	замдиректора

Обучение на семинарах практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	замдиректора
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам.директора
Организация деятельности методических объединений, творческих групп	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
<b>8. Развитие Учреждения как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей)</b>							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов Учреждения в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор

Совершенствование организационно-правовой формы Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественного управления	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности Учреждения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и её подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация

Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей)с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация классные руководители
--	---	---	---	---	---	-------------	---

**Целевые показатели и индикаторы Программы**

Цели, задачи, индикаторы	ед.изм ерения	Значение показателя по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем						
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования'						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно						
Доля выпускников 11 -х классов, сдавших единый государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования						

<b>2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>						
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии						
Доля учащихся, охваченных горячим питанием						
Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						

<b>3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы</b>						
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственного развития						
Внедрение программы профессионального самоопределения						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины						
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН						
<b>4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>						
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации						
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства						

Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.						
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ						

**Методика расчета эффективности Программы**

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2019-2023 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанных со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2019-2023 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения индикатора	Значение индикатора к 2023 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с , профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%

4	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему числу	40%
5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему числу	50%
6	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	количество учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	10%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	количество учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	5%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	70%

9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	85%
10	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно	количество детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11	Доля выпускников 11 -х классов, сдавших единый государственный экзамен	- количество выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен; - общее количество выпускников 11 -Х классов	отношение количества выпускников 11 -х классов, сдавших единый государственный экзамен(число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	100%

12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен; общее количество выпускников -X классов	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	количество опрошенных людей; количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
15	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	количество учащихся, охваченных горячим питанием; общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	100%
16	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	количество цифровых образовательных ресурсов; общее количество образовательных программ	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых	60%

			в школе	
17	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; общее количество учащихся	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18	Реализация программы духовно-нравственного развития	количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19	Внедрение программы профессионального самоопределения	количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%

22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН	количество учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН; общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	2%

24	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45% %

26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
27	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
28	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%
29	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	60%