

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Принято» решением методического объединением учителей Руководитель МО <i>Жарикова С.А.</i> Жарикова С.А. Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Титова Е.П.</i> Титова Е.П. « <u>14</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г.	«Утверждаю» Директор <i>Воронова А.Р.</i> Воронова А.Р. Приказ № <u>46/2</u> от « <u>14</u> » <u>10</u> 20 <u>22</u> г.
---	---	--



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающегося с ЗПР
5 класс
Срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Сычев П.В
учителя ОБЖ

Киров
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающегося с ЗПР (5 «б» класс) составлена на основе рекомендации ПМПК (заключение территориальной ПМПК №7 от 23.08.22), решения школьного ППК от 10.10.22г, рабочей программы воспитания. Начало обучения по данной программе с 17 октября 2022 года. До этого момента ребенок проходил обучение по программе основного общего образования (ФГОС ООО-21г.).

Адаптированная рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

С учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- рабочей программы воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
УМК Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Основные **цели** изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

АОП ООО (ЗПР) направлена на формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП ООО (ЗПР) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению
- Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «ОБЖ» входит в предметную область «ОБЖ и физическая культура» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «ОБЖ», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования

Учебным планом МКОУ «СОШ №6» на изучение основы безопасности жизнедеятельности в 5Б классе отводится - 27 ч. (27 учебных недель, 1 час в неделю с 17.10.22г– 27 .05.23г);

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

1) Рабочая программа к УМК Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2022г.;

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебно-методическому комплекту: 1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2022 .

2) .Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е издание, М.: Вентана - Граф, 2019 год.

Для обучающихся:

Технология. 5 класс. Учебник (авторы Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Урок 1. Введение.

Программное содержание

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог: анализ информации, представленной в тексте учебника.

Обсуждение и оценка проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях.

Работа с рубрикой «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ.

Уроки 2—3. За что «отвечают» системы органов

Программное содержание

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомните»: актуализация имеющегося опыта по данной теме.

Выполнение тестовых заданий, оценка знаний об особенностях своего организма.

Работа в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи.

Обобщающий рассказ учителя «Организм человека как система органов».

Урок 4. Укрепляем нервную систему

Программное содержание

Соблюдение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): анализ текста «Что „любит“ нервная система».

Работа с иллюстрациями: ответ на вопрос «Чего „не любит“ нервная система».

Практическая работа: измерение пульса.

Работа в группах: составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».

Урок 5. Тренируем сердце

Программное содержание

О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Структура урока, основные методы и приёмы

Рассказ-объяснение учителя «Сердце — главный орган человеческого организма».

Практическая работа «Учимся измерять пульс».

Урок 6. Укрепляем дыхательную систему

Программное содержание

Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.

Структура урока, основные методы и приёмы *Задание* по рубрике «Вспомните»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?».

Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе») «Правила бережного отношения к дыхательной системе».

Практическое занятие: упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения).

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Уроки 7—8. Питаемся правильно

Программное содержание

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Рациональное питание - что это такое ».

Анализ схемы (пирамиды) сбалансированного питания.

Учебный диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций.

Оценка проблемных ситуаций «Как мы питаемся».

Практическая работа: меню для подростка.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка».

Уроки 9—10. Здоровье органов чувств

Программное содержание

Правила бережного отношения к органам чувств.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий).

Практическая работа: выполнение упражнений для глаз.

Обсуждение и оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Уроки 11—12. Проектная деятельность

Программное содержание

Исследовательская деятельность по темам «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».

Структура уроков, основные методы и приёмы

Обсуждение представленных проектов

Урок 13. Что влияет на здоровье.

Программное содержание

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с диаграммой (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье».

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: анализ ответов на тестовые задания.

Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций.

Уроки 14—15. Чистота — залог здоровья

Программное содержание

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные несоблюдением гигиенических правил (дизентерия, глисты, вши).

Структура уроков, основные методы и приёмы *Работа в парах:* оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям).

Работа в группах: составление памятки «Правила личной гигиены».

Работа с текстами и иллюстрациями.

Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Урок 16. Движение — это жизнь

Программное содержание

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Структура урока, основные методы и приёмы

Практическое занятие в физкультурном зале.

Урок 17. Поговорим о закаливании

Программное содержание

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

Структура урока, основные методы и приёмы

Учебный диалог «Что такое закаливание».

Практическая работа: составление программы закаливания.

Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Урок 18. Компьютер и здоровье

Программное содержание

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Знаете ли вы себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности.

Анализ информации, представленной в тексте учебника.

Практическое занятие: правила работы с компьютером.

Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.

Урок 19. Повторение и обобщение пройденного

Программное содержание

Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.

Структура урока, основные методы и приёмы

Рассматривание схемы по данной теме, подбор примеров, иллюстрирующих её позиции.

Работа в парах: сделайте вывод «Что такое здоровый образ жизни», запишите его, сравните с результатами работы других пар. Оцените свою работу.

Уроки 20—21. Наводим чистоту в доме

Программное содержание

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды.
Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).
Структура уроков, основные методы и приёмы
Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения
Работа в парах: составление плана уборки квартиры.
Составление памятки «Как правильно мыть посуду».

Уроки 22—23. Дела домашние: техника, безопасности в доме

Программное содержание
Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.
Структура уроков, основные методы и приёмы
Учебный диалог: анализ иллюстраций.
Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности).
Чтение текста рубрики «Медицинская страничка». *Анализ* представленной информации.

Урок 24. Выбор пути: безопасная дорога в школу

Программное содержание
Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.
Структура урока, основные методы и приёмы
Работа с рубриками «Знаете ли вы себя» и «Вспомните»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах).
Практическая работа: безопасный маршрут до школы.

Уроки 25—26. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.

Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку?
Программное содержание
Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.
Структура уроков, основные методы и приёмы
Чтение и анализ текста.
Работа в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях по данной теме.
Практическая работа: *анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков*

Уроки 27—28. Дорожное движение в населённом пункте

Программное содержание

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.

Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Практическая работа: обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками; повторение правил и знаков дорожного движения.

Работа с рубрикой «Для любознательных».

Урок 29. Какие правила должен соблюдать пешеход?

Программное содержание

Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта.

Структура урока, основные методы и приёмы

Работа с информацией, представленной в иллюстрациях по данной теме.

Работа в парах: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу».

Работа в группах: «Зададим друг другу вопросы».

Уроки 30—32. Правила поведения в школе

Программное содержание

Ориентировка в школьных помещениях. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре

Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста учебника «Поведение на занятиях».

Работа с рубрикой «Проверь себя», обсуждение и оценка результатов само тестирования.

Учебный диалог: «Может ли неправильное поведение в школе привести к беде?».

Рассказ-объяснение учителя «Поведение, которое приводит к беде».

Практическая работа: учимся соблюдать и выполнять правила поведения.

Работа с рубрикой «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в рубрике.

Урок 33. Если в школе пожар...

Программное содержание

Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.
Структура урока, основные методы и приёмы
Работа с рубрикой «Вспомните»: как мы ориентируемся в школьных помещениях.
Работа в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.
Чтение и обсуждение текста: правила поведения при пожаре.
Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».

Урок 34.Резерв

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД	Познавательная УУД	Коммуникативные УУД
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

<p>действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>том числе оказание первой помощи пострадавшим</p>	
---	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик **научится:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института;
- характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные);
- приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

*Ученик **получит возможность научиться:***

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (12ч)						
1	Питаемся правильно	1			<p><i>Чтение и анализ</i> текста «Рациональное питание — что это такое» <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Учебный диалог</i> на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций</p> <p><i>Оценка</i> проблемных ситуаций: «Как мы питаемся».</p> <p><i>Практическая работа</i>: меню для подростка.</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка» (учебник, с. 22)</p>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/
2	Здоровье органов чувств	2	1		<p><i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых заданий).<i>Практическая работа</i>: тренировка глаз.</p> <p><i>Обсуждение и оценка</i> информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/
3	Проектная деятельность	2			<i>Обсуждение</i> представленных проектов	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/
4	Здоровый образ жизни	1			<p><i>Работа с диаграммой</i> (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье».</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов</p>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/

5	Чистота — залог здоровья	2			<p><i>Работа в парах</i>: оценка «взвешенных» советов (по текстам и иллюстрациям, учебник)</p> <p><i>Работа в группах</i>: составление памятки «Правила личной гигиены»</p> <p><i>Работа с текстами и иллюстрациями</i></p> <p><i>Работа с информацией</i>, представленной на «Медицинской страничке»</p>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/
6	Движение — это жизнь	1		1	<i>Практическое занятие</i>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/
7	Закаливание	1			<p><i>Учебный диалог</i> «Что такое закаливание».</p> <p><i>Практическая работа</i>: составление программы закаливания.</p> <p><i>Работа с информацией</i>, представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/
8	Подросток и компьютер	1			<p><i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности при работе с компьютером. <i>Анализ информации</i>, представленной в тексте учебника</p> <p><i>Практическое занятие</i>: правила работы с компьютером.</p> <p><i>Работа в парах</i>: анализ иллюстративного материала по теме урока</p>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/
9	Повторение и обобщение пройденного	1			<p><i>Рассматривание схемы</i> подбор примеров, иллюстрирующих её позиции.</p> <p><i>Работа в парах</i>: обобщение пройденного материала</p>	https://pre.admoblkaluga.ru/sub/health/

Воспитательный потенциал:

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

ИТОГО:

12

Раздел 2. Мой безопасный дом (4ч)

10	Мой безопасный дом	2	1		<i>Работа с информацией, представленной на иллюстрации:</i> что мы узнаём при изучении темы «Мой безопасный дом». <i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения <i>Работа в группах:</i> составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки</i> «Как мыть посуду»	https://вдпо.рф/
11	Техника безопасности в доме	2		1	<i>Учебный диалог:</i> анализ иллюстраций <i>Учебный диалог:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, <i>Работа с текстом</i> рубрики «Медицинская страничка») <i>Анализ</i> представленной информации. <i>Рассмотрение</i> иллюстраций: безопасное электричество	https://вдпо.рф/
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>						
ИТОГО:		4				
Раздел 3. Школьная жизнь (11ч)						
12	Дорога в школу и обратно	1	1		<i>Работа с информацией, представленной на иллюстрации:</i> что мы узнаём при изучении темы. <i>Работа с рубриками</i> «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая работа:</i> безопасный маршрут до школы	https://гибдд.рф/т/40
13	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения	2			<i>Чтение и анализ</i> текста <i>Работа в парах:</i> оценка информации, представленной на иллюстрациях <i>Практическая работа:</i> анализ и обобщение информации, представленной на иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков <i>Дифференцированная работа:</i> пересказ текста рубрики «Для любознательных»	https://гибдд.рф/т/40

14	Безопасная дорога	2		1	<p><i>Учебный диалог:</i> умеем ли мы оценивать дорожную обстановку?</p> <p><i>Практическая работа:</i> обсуждение ситуаций, связанных с правилами дорожного движения «дорожными ловушками» повторение правил и знаков дорожного движения.</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление рассказа-рассуждения «Как переходить дорогу?» <i>Дифференцированная работа с рубрикой</i> «Для любознательных»</p>	https://гибдд.рф/г/40
15	Школьник как пассажир	1			<p><i>Работа с информацией,</i> представленной на иллюстрациях</p> <p><i>Работа в парах:</i> рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». <i>Работа в группах:</i> «Зададим друг другу вопросы по изучаемой теме»</p>	https://гибдд.рф/г/40
16	Общие правила школьной жизни	1		1	<p><i>Работа в группах:</i> рисование плана школы с указанием основных помещений. <i>Учебный диалог</i> «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?».</p> <p><i>Составление памятки</i> «Общие правила поведения в школе».</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ пословиц, поговорок, жизненных ситуаций</p>	https://вдпо.рф/
17	Правила поведения в школе	2	1		<p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Поведение на занятиях»</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Проверь себя», обсуждение и оценка результатов само тестирования.</p> <p><i>Учебный диалог</i> «Вредные советы Г. Остера». <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Поведение, которое приводит к беде».</p> <p><i>Практическая работа:</i> учимся выполнять правила поведения (учебник, с. 78, 79). <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка»: оценка информации, представленной в рубрике</p>	https://вдпо.рф/

18	Если в школе пожар..	1			<p><i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> как мы ориентируемся в школьных помещениях. <i>Работа в группах:</i> чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.</p> <p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника: правила поведения при пожаре. <i>Практическая работа:</i> действия при пожаре в школе.</p> <p><i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>	https://вдпо.рф/
19	Резерв	1			<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника: правила поведения при пожаре. <i>Практическая работа:</i> действия при пожаре в школе.</p> <p><i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка»</p>	https://вдпо.рф/
<p>Воспитательный потенциал:</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>						
ИТОГО:		11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		27	5	4		

Приложение 1

Оценочные и методические материалы рабочей программы «ОБЖ» для 5 класса

Программы:

Рабочая программа к УМК Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин – М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.;

Учебники:

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» по учебно- методическому комплекту: 1.Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2017 .

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание,. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Проверочные работы